



**Umweltbildung**

---

**Strukturierung  
der  
Umweltbildung  
im Fachkontext**

**und fächerübergreifendes Lernen**



# Umweltbildung

## Basisproblem der Fachstruktur

Viele Untersuchungen belegen, dass die Geschlossenheit der Umweltbildung und das Gesamtverständnis für die Schüler durch die Fächerbezogenheit des Schulsystems und die vorgegebenen Curricula beschränkt werden. Interdisziplinäre Ansätze sind oft schwer zu realisieren.

## Umzusetzende didaktische Prinzipien

- Problemlösungsorientierung
- Verständigungsorientierung
- Kooperationsorientierung
- Anwendungsorientierung
- Selbstorganisation
- Ganzheitlichkeit

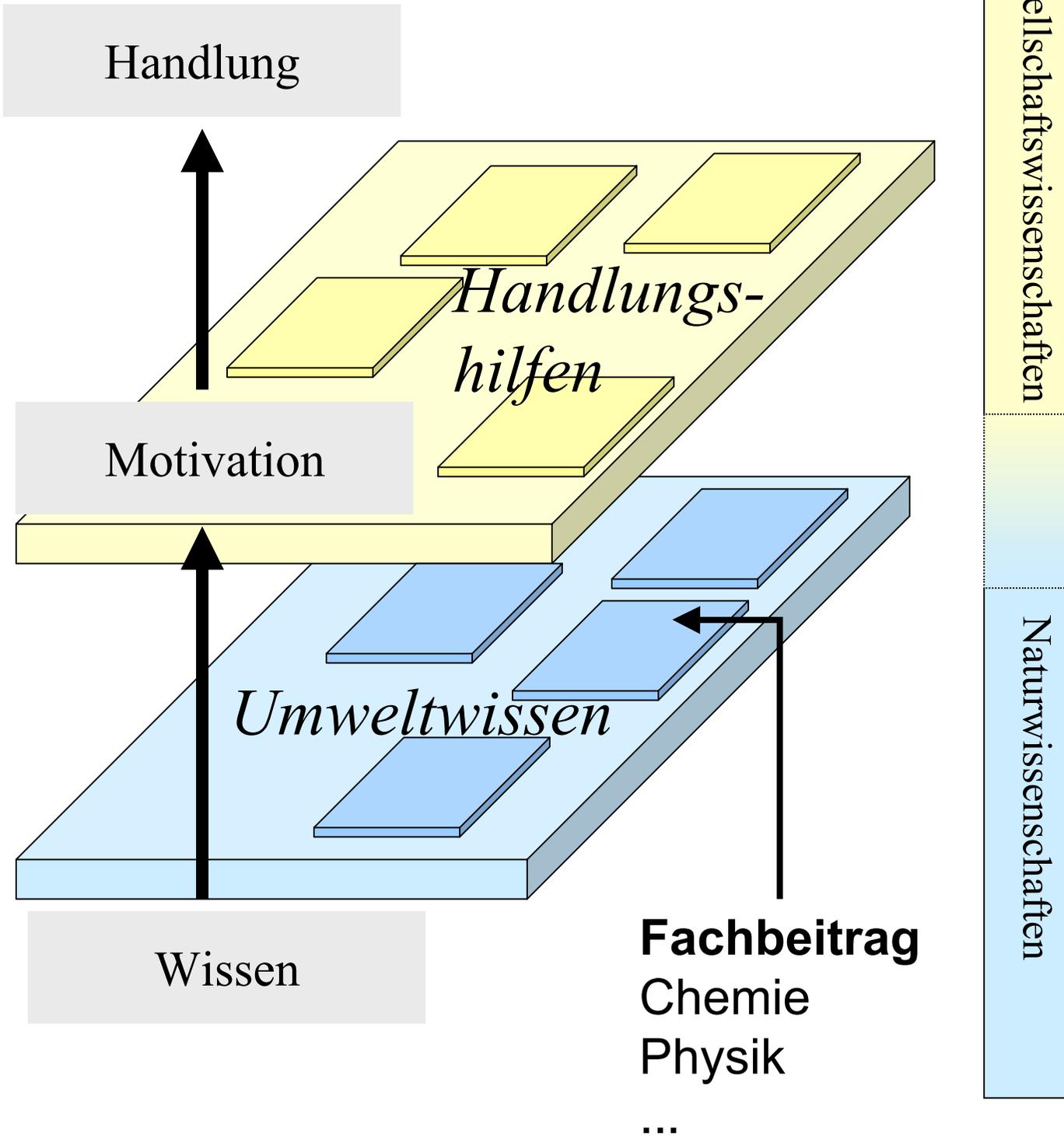
(Reissmann 1994)

Die Umweltbildung umfasst hierbei fast den gesamten Fächerkanon der Naturwissenschaft und weite Teile der Gesellschaftswissenschaft. Die klassische Vorbildung des einzelnen Lehrers und die zeitlichen Freiräume innerhalb des klassischen Fachcurriculums werden durch die Vielschichtigkeit von Umweltthemen im gesellschaftliche Kontext überdehnt. Welche Lösungen sind möglich?



# Lernkladde Umweltbildung

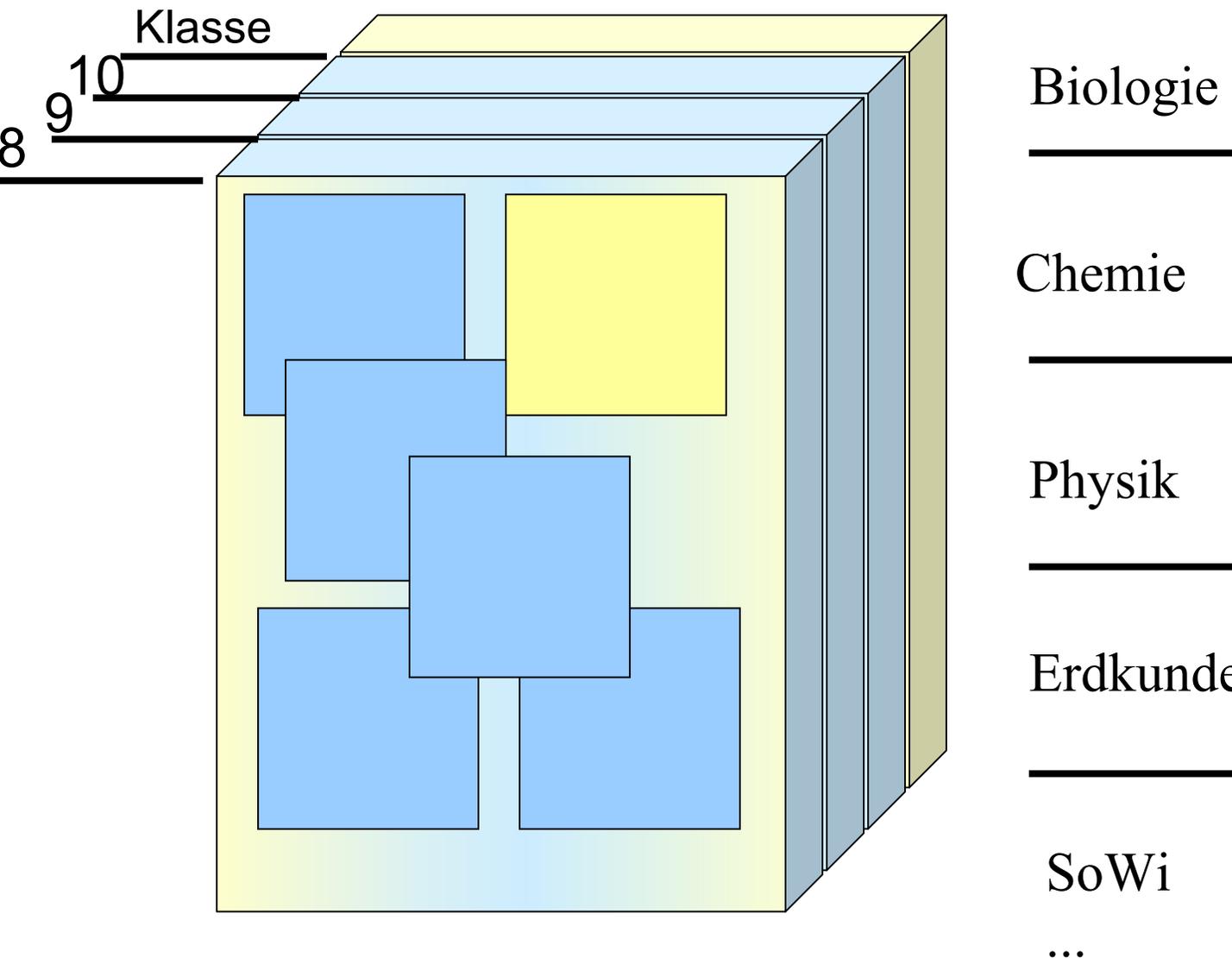
## Bildungsweg der Schüler





# Lernkladde Umweltbildung

## Ansatz zur Ganzheitlichkeit

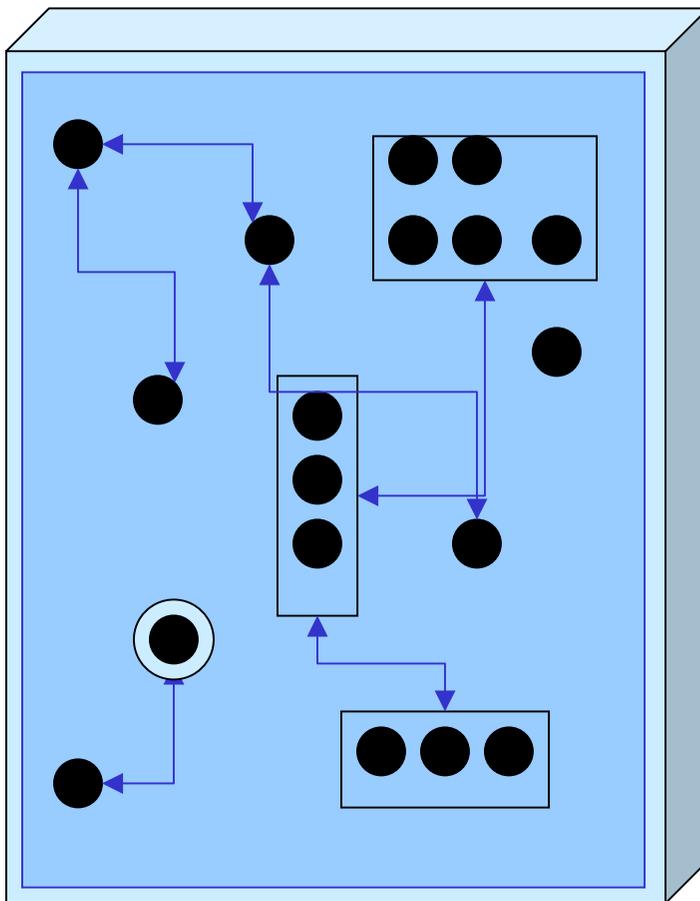


Mehrjährige Schülerkladde „Umweltbildung“  
Absprache der Inhalte unter den Fachlehrern.  
Bezugnahme auf schon Behandeltes.  
Brückenbildung in Projekten / Wahlpflichtstunden



# Lernkladde Umweltbildung

Einführendes Kapitel der Kladde:  
Übersicht über das System Erde

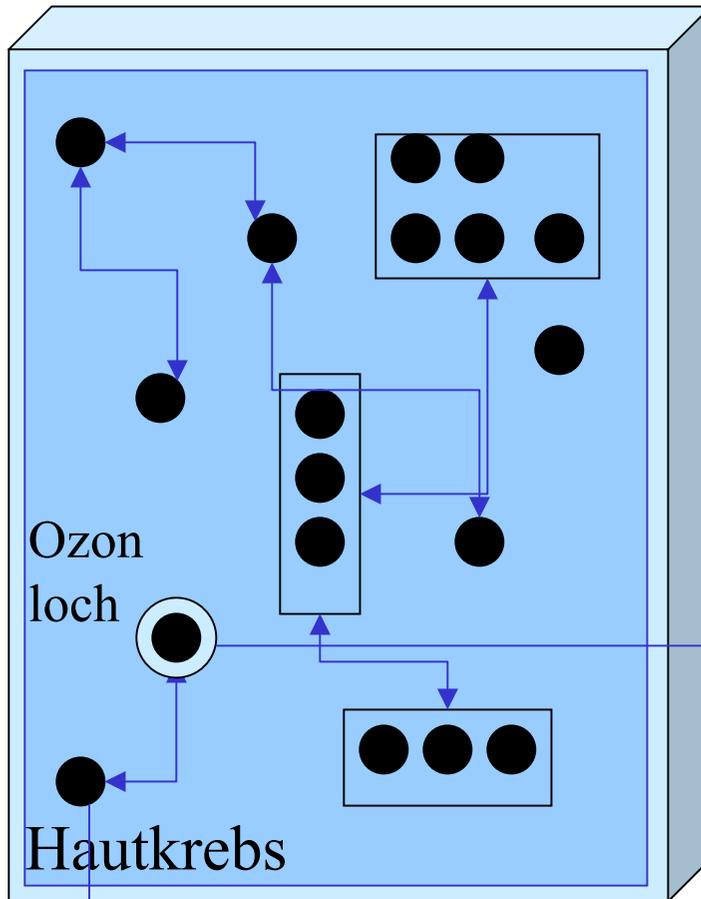


Das Einzelthema  im Fachunterricht wird jeweils in das Gesamtsystem eingeordnet. Erstellung des Gesamtplanes in Kooperation von Umweltwissenschaftlern und Lehrern



# Lernkladde Umweltbildung

Der Fachlehrer bezieht sich auf Umweltfaktoren seines Gebietes und verweist jeweils kurz auf Querbezüge.



## Chemie:

### **Oxidation**

Oxidationsmittel



**Ozon**



## Biologie:

### **Krankheiten**

Zellveränderungen

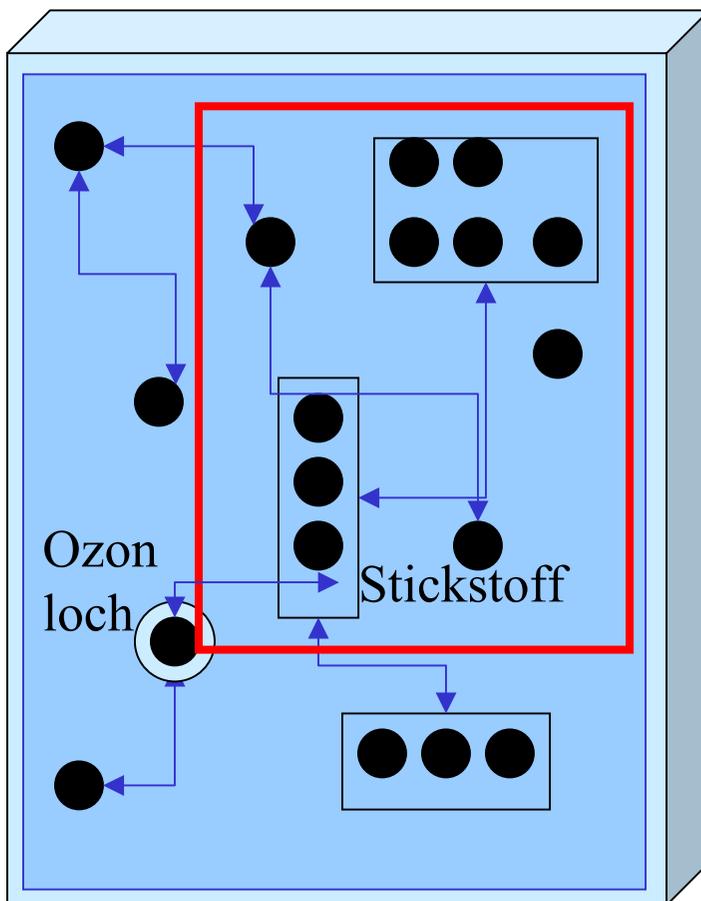
DNA-Schäden

**Krebs**



# Lernkladde Umweltbildung

Im Idealfall stellen Projekte oder Wahlpflichtthemen multidirektionale Verknüpfungen her.



## Wahlpflichtkurs Stoffkreisläufe

Wasser

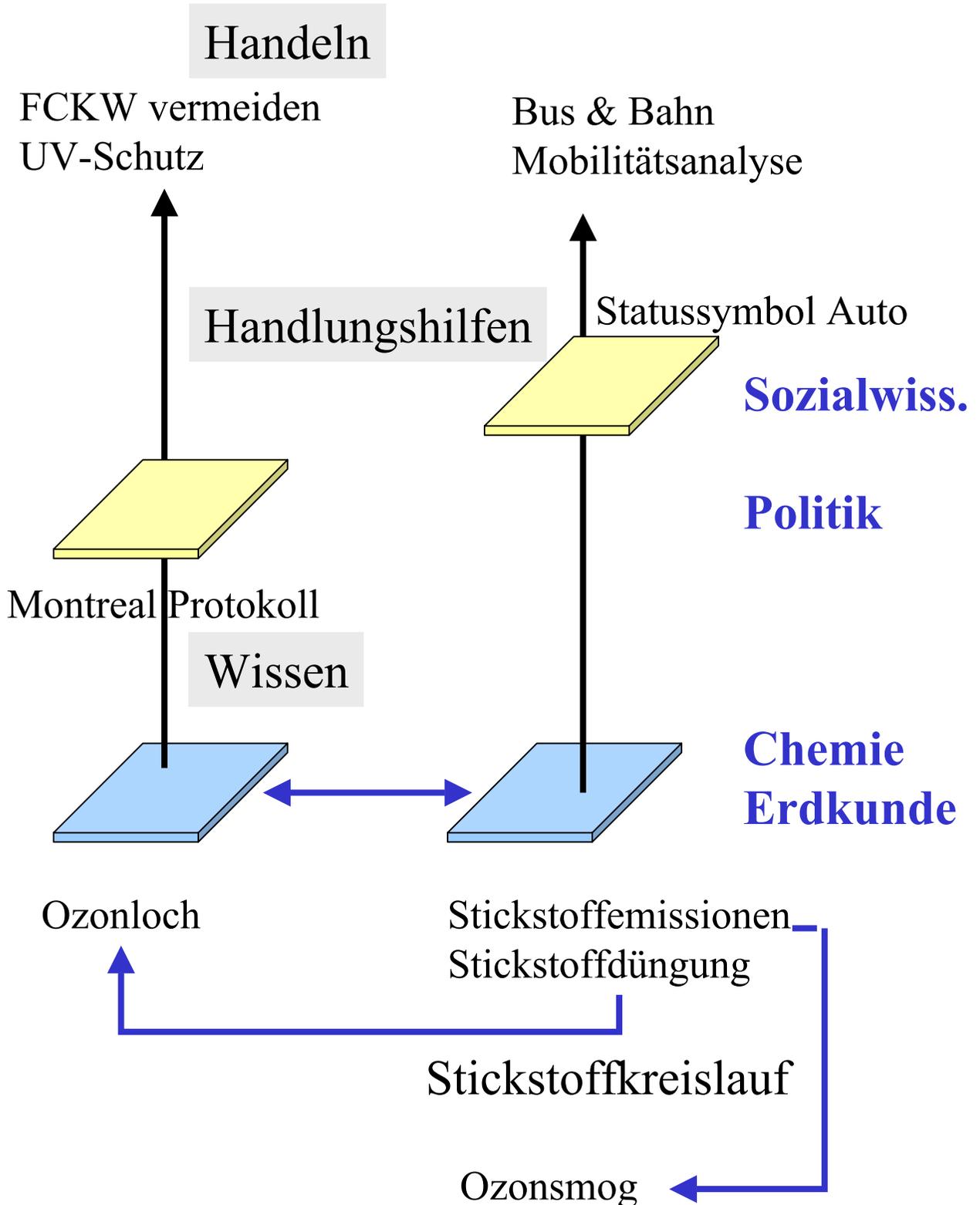
Kohlenstoff

**Stickstoff**

Schwefel



# Lernkladde Umweltbildung

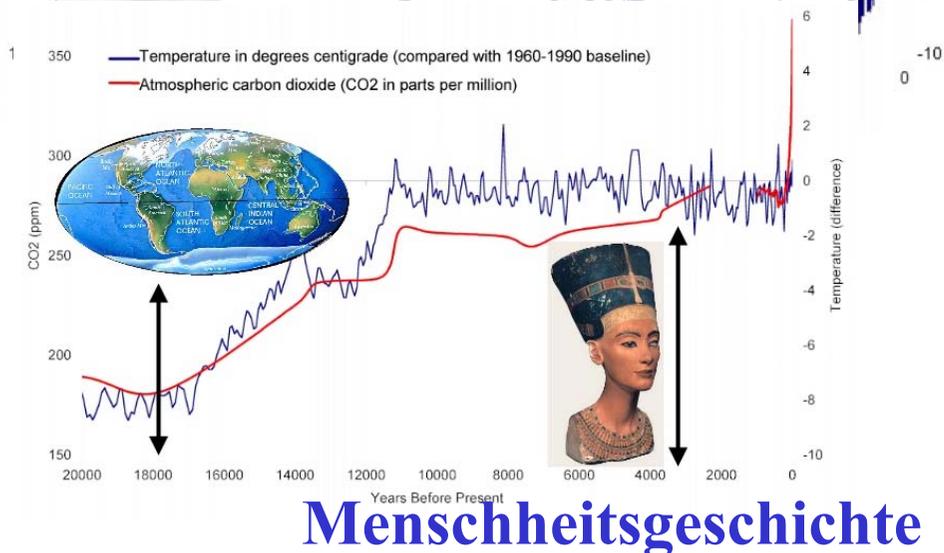
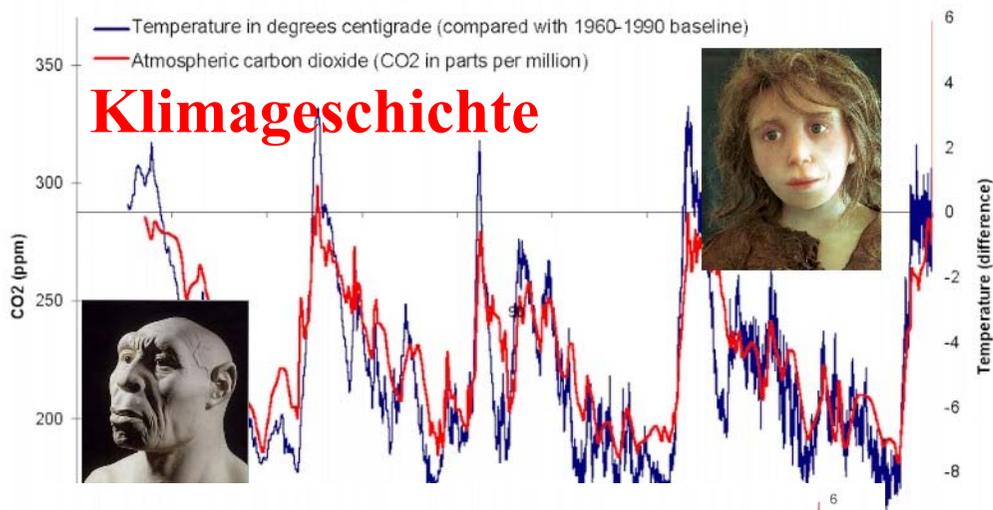


**Übergang Umweltwissen -> Umwelthandeln**

Wurde so etwas schon praktiziert?

Ja, in vielen Ansätzen für interdisziplinäre Konzepte, hierbei durchaus mit Phantasie.

Beispiel: Kooperation Geschichte <-> Erdkunde





# Lernkladde Umweltbildung

---

## Zusammenfassung:

Eine Lernkladde Umweltbildung, schuljahrs- und fachübergreifend geführt könnte eine Möglichkeit sein, ohne zu weit greifende Belastung für den einzelnen Fachlehrer dem Schüler ein Gesamtbild des Systems Erde als Umweltwissen zu vermitteln und gleichzeitig Handlungshilfen zu geben und Handeln zu fördern.

## **Was ist Ihre Meinung?**